

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра морфологии человека

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института



Н. В. Денисов

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.11 Анатомия головы и шеи

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация: Стоматология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:

Кандидат биологических наук, Фролова Елена Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 984).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры морфологии человека «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	28
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Применяет знания об анатомических исследованиях, основных этапах развития органов, применяет основные анатомические термины, медико-анатомический понятийный аппарат

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Биологическая химия		+	+				
2	Гистология, эмбриология, цитология		+					
3	Иммунология, клиническая иммунология				+			
4	Микробиология, вирусология			+				
5	Нормальная физиология			+	+			
6	Общая анатомия человека	+						

7	Патологическая анатомия головы и шеи				+			
8	Патофизиология головы и шеи					+	+	
9	Хирургия полости рта						+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Анатомия головы и шеи» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Дисциплина «Анатомия головы и шеи» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	216
Контактная работа	96
Лекции (Лекции)	32
Лабораторные (Лаб. раб.)	64
Самостоятельная работа (СР)	84
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Общее строение черепа. Филогения и онтогенез черепа. Структурно-функциональные особенности костей мозгового отдела черепа. Аномалии костей мозгового отдела черепа	1	4	4	Контрольная работа
2	Кости лицевого отдела черепа. Функциональная и клиническая анатомия верхней и нижней челюсти	1	4	4	Опрос

3	Череп в целом. Функциональная анатомия соединений костей черепа	-	2	4	Опрос
4	Возрастные, индивидуальные и половые особенности строения черепа	2	2	4	Контрольная работа
5	Мышцы, фасции, топография, клеточные пространства головы	2	4	4	Опрос
6	Мышцы, фасции, топография, клеточные пространства шеи	2	4	4	Опрос; Тестирование
7	Ротовая полость: преддверие рта и собственно полость рта. Клеточные пространства дна полости рта	2	4	4	Опрос
8	Органы полости рта: язык, слюнные железы	2	2	4	Опрос
9	Зубы: развитие, общее строение, структура и функция зубных тканей, пародонта и пародонта. Альвеолярный отросток верхней челюсти, альвеолярная часть тела нижней челюсти, их зубные альвеолы как структуры пародонта. Перестройка альвеолярного отростка и альвеолярной части челюстей	4	6	6	Опрос

10	Понятие об эндодонте. Понятие зубочелюстных сегментов, зубные формулы, признаки зубов	2	2	4	Контрольная работа
11	Частная анатомия постоянных зубов	-	4	4	Опрос
12	Частная анатомия временных зубов	-	2	4	Опрос
13	Зубная система в целом: альвеолярная, зубная и базальная дуги. Зубы-антагонисты. Артикуляция, окклюзия и ее виды, прикус и его виды	2	4	6	Опрос
14	Аномалии развития зубочелюстной системы. Анатомическое обоснование методов введения местной анестезии в стоматологии	2	4	4	Собеседование
15	Методы лучевой диагностики челюстей и зубов	2	2	4	Контрольная работа
16	Глотка: структура, акт глотания. Лимфоэпителиальное кольцо	2	2	4	Опрос; Тестирование
17	Артерии лица, полости рта и органов шеи	2	2	4	Опрос
18	Пути венозного кровотока от органов ротовой полости и глотки. Лимфатические узлы и сосуды головы и шеи. Пути лимфотока от лица, органов ротовой полости, глотки	2	4	4	Опрос

19	Соматическая иннервация органов головы и шеи. Вегетативная иннервация органов головы и шеи. Вегетативные узлы	-	2	4	Опрос
20	Черепные нервы. Характеристика V, VII, IX, X и XII пар черепных нервов	2	4	4	Опрос; Тестирование

Тема 1. Общее строение черепа. Филогения и онтогенез черепа. Структурно-функциональные особенности костей мозгового отдела черепа. Аномалии костей мозгового отдела черепа (ОПК-9)

Лекция.

Лекция-визуализация. Общее строение черепа. Филогения и онтогенез черепа.

Структурно-функциональные особенности костей мозгового отдела черепа. Аномалии костей мозгового отдела черепа.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие № 1. Общее строение черепа. Филогения и онтогенез черепа.

1. Вопросы для обсуждения:

Общее строение черепа: отделы черепа, их происхождение и развитие.

2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторное занятие № 2. Структурно-функциональные особенности костей мозгового отдела черепа. Аномалии костей мозгового отдела черепа.

1. Вопросы для обсуждения: Строение костей мозгового черепа: лобная, теменная, затылочная, клиновидная, височная, решетчатая. Топография. Строение лобной, теменной и затылочной костей. Их отверстия, борозды и каналы, их значение. Расположение тела и других частей клиновидной кости в основании черепа, анатомия турецкого седла, отверстия. Кости крыши и основания черепа. Воздухоносные кости, их пазухи. Топография решетчатой кости.

Строение височной кости. Каменистая часть височной кости: ее поверхности, края и детали строения, значение как вместилища органов слуха и равновесия (преддверно-улиткового органа). Каналы височной кости (сонный, лицевой и мышечно-трубный каналы, каналец барабанной струны, сосцевидный, барабанный и отверстия сонно-барабанных канальцев). Костные лабиринты внутреннего уха.

2. Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить конспект лекций. Подготовить материалы лабораторных занятий.

2. Подготовиться к контрольной работе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить конспект лекций. Подготовить материалы лабораторных занятий.

2. Подготовиться к контрольной работе.

Тема 2. Кости лицевого отдела черепа. Функциональная и клиническая анатомия верхней и нижней челюсти (ОПК-9)

Лекция.

Лекция-визуализация. Функциональная и клиническая анатомия верхней и нижней челюсти.

Функциональная анатомия соединений костей черепа

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие № 1. Мелкие кости лицевого отдела черепа. Функциональная и клиническая анатомия верхней челюсти.

1. Вопросы для обсуждения: Строение костей лицевого отдела черепа: сошник, нижняя носовая раковина, носовая, слезная, скуловая, небная и подъязычная кости. Клиническая анатомия верхней челюсти. Объяснение формы верхней челюсти. Контрофорсы верхней челюсти. Линии типичных переломов. Онтогонез верхней челюсти. Вариации и аномалии верхней челюсти. Верхнечелюстная пазуха.

2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторное занятие № 2. Функциональная и клиническая анатомия нижней челюсти.

1. Вопросы для обсуждения: Клиническая анатомия нижней челюсти. Объяснение формы нижней челюсти. Траектории нижней челюсти. Контрофорсы нижней челюсти. Линии типичных переломов. Онтогонез нижней челюсти. Вариации и аномалии нижней челюсти.

2. Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Подготовьте материалы лабораторных занятий.
3. Подготовьтесь к опросу.

Тема 3. Череп в целом. Функциональная анатомия соединений костей черепа (ОПК-9)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие № 1. Череп в целом. Функциональная анатомия соединений костей черепа

1. Вопросы для обсуждения: Топография черепа: полость носа, ее стенки, глазница, ее стенки, сообщения глазницы с другими образованиями черепа. Височная, подвисочная ямки: границы, стенки, содержимое. Крыловидно-небная ямка, ее стенки и отверстия, содержимое. Внутреннее и наружное основание черепа: щели, отверстия, каналы, их содержимое. Соединение костей черепа: швы черепа, височно-нижнечелюстной сустав, его функциональные характеристики.

2. Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовьте материалы лабораторных занятий.
2. Подготовьтесь к опросу.

Тема 4. Возрастные, индивидуальные и половые особенности строения черепа (ОПК-9)

Лекция.

Лекция-визуализация. Возрастные, индивидуальные и половые особенности строения черепа

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие № 1. Возрастные, индивидуальные и половые особенности строения черепа.

1. Вопросы для обсуждения: Нормы черепа. Антропометрические точки. Размеры черепа. Конфигурация головы. Половые отличия черепа

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Подготовьте материалы лабораторных занятий.
3. Подготовьтесь к контрольной работе.

Тема 5. Мышцы, фасции, топография, клеточные пространства головы (ОПК-9)

Лекция.

Лекция-визуализация. Мышцы, фасции, топография, клеточные пространства головы

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие № 1. Мышцы лица. Особенности их развития, топографии, строения, функции и иннервации. Жевательные мышцы.

1. Вопросы для обсуждения: Функциональная анатомия мышц головы. Мимические мышцы, их анатомо-топографические особенности. Особенности развития. Мимика человека и ее клиническое значение. Жевательная мускулатура. Мышцы ушной раковины. Мышцы свода черепа. Мышцы, окружающие глазную щель. Мышцы, окружающие ноздри. Мышцы, окружающие ротовую щель. Клиническое значение мимики человека. Жевательные мышцы: топография, функции. Удельная и абсолютная сила жевательных мышц.

2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторное занятие № 2. Фасции головы. Костно-фасциальные и межмышечные клетчаточные пространства головы, их содержимое.

1. Вопросы для обсуждения: Фасции головы. Топография головы: жировая клетчатка, височная фасция, жевательная, щечно-глоточная фасция, фасция околоушной железы. Костно-фасциальные и межмышечные клетчаточные пространства головы и их содержимое: подапоневротическое пространство височной области, глубокое пространство височной области, надкрыловидное пространство, межкрыловидное пространство, окологлоточное пространство, крыловидно-челюстное пространство, поджевательное пространство, височно-крыловидное пространство, межапоневротическое пространство височной области;

2. Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Подготовьте материалы лабораторных занятий.
3. Подготовьтесь к опросу.

Тема 6. Мышцы, фасции, топография, клеточные пространства шеи (ОПК-9)

Лекция.

Лекция-визуализация. Мышцы, фасции, топография, клеточные пространства шеи.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие № 1. Мышцы шеи: их развитие, топография, функции, иннервация.

1. Вопросы для обсуждения: Происхождение мышц шеи, их особенности. Поверхностные мышцы шеи. Средние мышцы шеи – мышцы подъязычной кости. Анализ движений и фиксации подъязычной кости (ее участие в функциях глотания, жевания, речи). Глубокие мышцы шеи.

2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторное занятие № 2. Фасция шеи и клетчаточные пространства шеи.

1. Вопросы для обсуждения: Классификация по международным анатомическим номенклатурам PNA (1955) и MAT (2003). Классификация по Шевкуненко (1935). Топография шеи. Области и треугольники шеи, их клиническое значение.

2. Работа с натуральными препаратами

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Подготовьте материалы лабораторных занятий.
3. Подготовьтесь к опросу и итоговому тестированию.

Тема 7. Ротовая полость: преддверие рта и собственно полость рта. Клеточные пространства дна полости рта (ОПК-9)

Лекция.

Лекция-визуализация. Ротовая полость: преддверие рта и собственно полость рта. Клеточные пространства дна полости рта.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие № 1. Анатомия полости рта: преддверие рта.

1. Вопросы для обсуждения: Части полости рта, её границы. Губы рта, их строение. Щеки. Слизистая оболочка преддверия рта. Губные и щечные слюнные железы. Десна.

2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторное занятие № 2. Анатомия полости рта: собственно полость рта. Клетчаточные пространства дна полости рта

1. Вопросы для обсуждения: Твердое нёбо. Мягкое нёбо: мышцы мягкого нёба и зева, их функции. Зев. Перешеек зева. Дно полости рта. Клетчаточные пространства дна полости рта.

2. Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Подготовьте материалы лабораторных занятий.
3. Подготовьтесь к опросу.

Тема 8. Органы полости рта: язык, слюнные железы (ОПК-9)

Лекция.

Лекция-визуализация. Органы полости рта: язык, слюнные железы

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие № 1. Органы полости рта: язык, слюнные железы

1. Вопросы для обсуждения: Язык: общее строение. Вкусовые сосочки языка. Мышцы языка: наружные и собственные. Слюнные железы. Общие принципы развития, строения и классификации. Состав слюны. Функции слюны. большие слюнные железы. Регуляция слюноотделения.

2. Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Подготовьте материалы лабораторных занятий.
3. Подготовьтесь к опросу.

Тема 9. Зубы: развитие, общее строение, структура и функция зубных тканей, пародонта и пародонта. Альвеолярный отросток верхней челюсти, альвеолярная часть тела нижней челюсти, их зубные альвеолы как структуры пародонта. Перестройка альвеолярного отростка и альвеолярной части челюстей (ОПК-9)

Лекция.

Лекция-визуализация. Зубы: развитие, общее строение, структура и функция зубных тканей, пародонта и пародонта. Альвеолярный отросток верхней челюсти, альвеолярная часть тела нижней челюсти, их зубные альвеолы как структуры пародонта. Перестройка альвеолярного отростка и альвеолярной части челюстей

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие № 1. Зубы: развитие, общее строение.

1. Вопросы для обсуждения: Понятия «жевательный аппарат», «зубной орган». Строение зубного органа. Общая анатомия зубов.

2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторное занятие № 2. Строение и функции тканей зуба.

1. Вопросы для обсуждения: Пульпа зуба: строение, функции. Дентин: строение, функции. Эмаль: строение, функции. Цемент: строение, функции.

2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторное занятие № 3. Строение пародонта и пародонта. Альвеолярный отросток верхней челюсти, альвеолярная часть тела нижней челюсти, их зубные альвеолы как структуры пародонта. Перестройка альвеолярного отростка и альвеолярной части челюстей.

1. Вопросы для обсуждения: Понятие о пародонте. Периодонт: строение и функции. Альвеолярный отросток верхней челюсти, альвеолярная часть тела нижней челюсти, их зубные альвеолы как структуры пародонта. Перестройка альвеолярного отростка и альвеолярной части челюстей.

2. Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по теме.

2. Подготовьте материалы лабораторных занятий.

3. Подготовьтесь к опросу.

Тема 10. Понятие об эндодонте. Понятие зубочелюстных сегментов, зубные формулы, признаки зубов (ОПК-9)

Лекция.

Лекция-визуализация. Понятие об эндодонте. Понятие зубочелюстных сегментов, зубные формулы, признаки зубов

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие № 1. Понятие об эндодонте. Понятие о зубочелюстных сегментах. Зубные формулы. Признаки зубов.

1. Вопросы для обсуждения: Понятие об эндодонте. Зубочелюстные сегменты верхней челюсти. Зубочелюстные сегменты нижней челюсти. Зубные формулы: по Зигмонди-Палмеру, зубная формула Международной Федерации Стоматологов (FDI), групповые цифровые зубные формулы, буквенные зубные формулы. Признаки зубов: признак угла коронки, признак кривизны коронки, признак положения.

2. Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по теме.

2. Подготовьте материалы лабораторных занятий.

3. Подготовьтесь к контрольной работе.

Тема 11. Частная анатомия постоянных зубов (ОПК-9)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие № 1. Строение клыков и резцов.

1. Вопросы для обсуждения: Строение медиальных резцов верхней челюсти. Строение латеральных резцов верхней челюсти. Строение медиальных резцов нижней челюсти. Строение латеральных резцов нижней челюсти. Отличия резцов верхней челюсти от резцов нижней челюсти. Отличия клыков верхней челюсти от клыков нижней челюсти.

2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторное занятие № 2. Строение премоляров и моляров.

1. Вопросы для обсуждения: Строение первых премоляров верхней челюсти. Строение вторых премоляров верхней челюсти. Строение первых премоляров нижней челюсти. Строение вторых премоляров нижней челюсти. Строение первых моляров верхней челюсти. Строение вторых моляров верхней челюсти. Строение третьих моляров верхней челюсти. Строение первых моляров нижней челюсти. Строение вторых моляров нижней челюсти. Строение третьих моляров нижней челюсти. Отличия премоляров верхней челюсти от премоляров нижней челюсти. Отличия моляров верхней челюсти от моляров нижней челюсти.

2. Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материалы лабораторных занятий по теме.
2. Подготовьте материалы лабораторных занятий.
3. Подготовьтесь к устному опросу

Тема 12. Частная анатомия временных зубов (ОПК-9)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие № 1. Частная анатомия временных зубов

1. Вопросы для обсуждения: Особенности строения резцов, клыков и моляров в детском возрасте. Сроки прорезывания и смены зубов
2. Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовьте материалы лабораторных занятий.
2. Подготовьтесь к опросу.

Тема 13. Зубная система в целом: альвеолярная, зубная и базальная дуги. Зубы-антагонисты. Артикуляция, окклюзия и ее виды, прикус и его виды (ОПК-9)

Лекция.

Лекция-визуализация. Зубная система в целом: альвеолярная, зубная и базальная дуги. Зубы-антагонисты. Артикуляция. Окклюзия и ее виды. Прикус и его виды.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие № 1. Альвеолярная, зубная и базальная дуги. Зубы-антагонисты

1. Вопросы для обсуждения: Альвеолярная, зубная и базальная дуги. Факторы, обеспечивающие структурно-функциональное единство и устойчивость зубных рядов. Зубы-антагонисты
2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторное занятие № 2. Артикуляция. Окклюзия, ее виды. Прикус и его виды

1. Вопросы для обсуждения: Артикуляция. Окклюзия: центральная, передняя, боковая (правая и левая), задняя. Нормальный (физиологический) прикус. Аномальные (патологические) прикусы: дистальный, мезиальный, глубокий, открытый, перекрестный. Переходные (пограничные) прикусы: прямой, ортогнатический прикус с глубоким резцовым перекрытием, ортогнатический прикус с протрузией передних зубов, ортогнатический прикус с ретрузией передних зубов.
2. Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Подготовьте материалы лабораторных занятий.
3. Подготовьтесь к опросу.

Тема 14. Аномалии развития зубочелюстной системы. Анатомическое обоснование методов введения местной анестезии в стоматологии (ОПК-9)

Лекция.

Лекция-визуализация. Аномалии развития альвеолярно-зубочелюстной системы. Анатомическое обоснование методов введения местной анестезии в стоматологии

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие № 1. Аномалии развития зубочелюстной системы

1. Вопросы для обсуждения: Аномалии зубов. Факторы, вызывающие аномалии. Симптомы аномалии зубов. Аномалии прорезывания зубов. Аномалии формы и размеров зубов. Аномалии количества зубов. Аномалии положения зубов. Аномалии зубной эмали. Классификация и стадии развития аномалий развития зубов. Осложнения аномалий развития зубов. Диагностика аномалий развития зубов. Лечение аномалий развития зубов. Прогноз и профилактика.

2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторное занятие № 2. Анатомическое обоснование методов введения местной анестезии в стоматологии

1. Вопросы для обсуждения: Топографо-анатомическое обоснование анестезии в стоматологии. Основные принципы местной анестезии в стоматологии. Проводниковая анестезия. Торусальная анестезия по М.И.Вейсбрему. Мандибулярная анестезия. Мандибулярная анестезия. Ментальная (у подбородочного отверстия) анестезия. Туберальная (у отверстий бугра верхней челюсти) анестезия. Подглазничная (у подглазничного отверстия) анестезия. Резцовая/инцизивная (у резцового отверстия) анестезия.

2. Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Подготовьте материалы лабораторных занятий.
3. Подготовьтесь к собеседованию

Тема 15. Методы лучевой диагностики челюстей и зубов (ОПК-9)

Лекция.

Лекция-визуализация. Методы лучевой диагностики челюстей и зубов

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие № 1. Лучевые методы диагностики в стоматологии

1. Вопросы для обсуждения: Рентгенологический метод; внутриротовая контактная (периапикальная) рентгенография, внутриротовая рентгенография в прикус, интерпроксимальная рентгенография, внеротовая (экстраоральная) рентгенография, томография, панорамная томография, панорамная рентгенография с прямым увеличением изображения, компьютерная томография, радиовизиография, телерентгенография, рентгенконтрастные методы исследования. Магнитно-резонансная томография. Ультразвуковая диагностика.

2. Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Подготовьте материалы лабораторных занятий.
3. Подготовьтесь к контрольной работе.

Тема 16. Глотка: структура, акт глотания. Лимфоэпителиальное кольцо (ОПК-9)

Лекция.

Лекция-визуализация. Глотка: структура, акт глотания. Лимфоэпителиальное кольцо

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие № 1. Глотка, ее строение. Акт глотания. Лимфоэпителиальное кольцо

1. Вопросы для обсуждения: Строение глотки: Мышцы глотки; мышечная оболочка глотки, Структурно-функциональные особенности мускулатуры глотки. Акт глотания. Глоточное лимфоидное кольцо.
2. Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Подготовьте материалы лабораторных занятий.
3. Подготовьтесь к опросу и тестированию.

Тема 17. Артерии лица, полости рта и органов шеи (ОПК-9)

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие № 1. Артерии лица, полости рта и органов шеи

1. Вопросы для обсуждения: Общая сонная артерия, ее ветви. Внутренняя сонная артерия, ее ветви. Наружная сонная артерия. Топография. Ветви: передние, задние, медиальная и конечные ветви. Варианты начала ветвей наружной сонной артерии
2. Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Подготовьте материалы лабораторных занятий.
3. Подготовьтесь к опросу.

Тема 18. Пути венозного кровотока от органов ротовой полости и глотки. Лимфатические узлы и сосуды головы и шеи. Пути лимфотока от лица, органов ротовой полости, глотки (ОПК-9)

Лекция.

Лекция-визуализация. Пути венозного кровотока от органов ротовой полости и глотки. Лимфатические узлы и сосуды головы и шеи. Пути лимфотока от лица, органов ротовой полости, глотки

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие № 1. Вены головы и шеи

1. Вопросы для обсуждения: Вены головы и шеи. Венозный отток от органов головы, шеи, основные венозные анастомозы.
2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторное занятие № 2. Пути оттока лимфы от лица, органов полости рта, глотки. Лимфатические узлы и сосуды головы и шеи.

1. Вопросы для обсуждения: Регионарные лимфатические узлы головы. Поверхностные и глубокие лимфатические сосуды лица. Регионарные лимфатические узлы шеи.
2. Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Подготовьте материалы лабораторных занятий.
3. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 19. Соматическая иннервация органов головы и шеи. Вегетативная иннервация органов головы и шеи. Вегетативные узлы (ОПК-9)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие № 1. Соматическая иннервация органов головы и шеи. Вегетативная иннервация органов головы и шеи. Вегетативные узлы

1. Вопросы для обсуждения: Источники иннервации. Принципы их образования и строения. Соматическая иннервация. Автономная (вегетативная) иннервация. Вегетативные ганглии головы и шеи.

2. Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Подготовьте материалы лабораторных занятий.
3. Подготовьтесь к опросу.

Тема 20. Черепные нервы. Характеристика V, VII, IX, X и XII пар черепных нервов (ОПК-9)

Лекция.

Лекция-визуализация. Черепные нервы. Характеристика V, VII, IX, X и XII пар черепных нервов

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие № 1. V и VII пары черепных нервов

1. Вопросы для обсуждения: V и VII пары черепно-мозговых нервов и их ветви, локализация ядер, выход нервов из мозга, появление их на основании мозга, место выхода из черепа, топография, области ветвления и иннервации пар черепно-мозговых нервов, их функции.

Лабораторное занятие № 2. IX, X, и XII пары черепных нервов

1. Вопросы для обсуждения: IX, X, и XII пары черепно-мозговых нервов и их ветви, локализация ядер, выход нервов из мозга, появление их на основании мозга, место выхода из черепа, топография, области ветвления и иннервации пар черепно-мозговых нервов, их функции.

2. Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь.
3. Подготовьтесь к опросу и тестированию.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Общее строение черепа. Филогения и онтогенез черепа. Структурно-функциональные особенности костей мозгового отдела черепа. Аномалии костей мозгового отдела черепа	Контрольная работа	2	Письменная контрольная работа проводится в виде письменного ответа на вопросы. Вопросы к контрольной работе выдаются заранее – 4 вопроса. Каждый вопрос оценивается в 0,5 балла. 0,5 балла – студент правильно ответил на вопрос. 0 баллов – студент не ответил вопрос или ответил неправильно.
2.	Кости лицевого отдела черепа. Функциональная и клиническая анатомия верхней и нижней челюсти	Опрос	2	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований; 1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском – 3; 0 баллов – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 1 анатомического образования, не называет на латинском.
3.	Череп в целом. Функциональная анатомия соединений костей черепа	Опрос	2	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований; 1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском – 3; 0 баллов – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 1 анатомического образования, не называет на латинском.
4.	Возрастные, индивидуальные и половые особенности строения черепа	Контрольная работа	2	Письменная контрольная работа проводится в виде письменного ответа на вопросы. Вопросы к контрольной работе выдаются заранее – 4 вопроса. Каждый вопрос оценивается в 0,5 балла. 0,5 балла – студент правильно ответил на вопрос. 0 баллов – студент не ответил вопрос или ответил неправильно.

5.	Мышцы, фасции, топография, клеточные пространства головы	Опрос	2	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований; 1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском – 3; 0 баллов – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 1 анатомического образования, не называет на латинском.
6.	Мышцы, фасции, топография, клеточные пространства шеи	Опрос	2	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований; 1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском – 3; 0 баллов – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 1 анатомического образования, не называет на латинском.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 30 вопросов: 9-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% вопросов в тесте 7-8 баллов – студент правильно отвечает на 60-79% вопросов в тесте 5-6 баллов – студент правильно отвечает на 40-59% 3-4 балла – студент правильно отвечает на 20-39% вопросов в тесте. Менее 20% правильных ответов баллов не дает.
7.	Ротовая полость: преддверие рта и собственно полость рта. Клеточные пространства дна полости рта	Опрос	2	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований; 1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском – 3; 0 баллов – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 1 анатомического образования, не называет на латинском.

8.	Органы полости рта: язык, слюнные железы	Опрос	2	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований; 1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском – 3; 0 баллов – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 1 анатомического образования, не называет на латинском.
9.	Зубы: развитие, общее строение, структура и функция зубных тканей, пародонта и пародонта. Альвеолярный отросток верхней челюсти, альвеолярная часть тела нижней челюсти, их зубные альвеолы как структуры пародонта. Перестройка альвеолярного отростка и альвеолярной части челюстей	Опрос	2	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований; 1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском – 3; 0 баллов – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 1 анатомического образования, не называет на латинском.
10.	Понятие об эндодонте. Понятие зубочелюстных сегментов, зубные формулы, признаки зубов	Контроль ная работа	2	Письменная контрольная работа проводится в виде письменного ответа на вопросы. Вопросы к контрольной работе выдаются заранее – 4 вопроса. Каждый вопрос оценивается в 0,5 балла. 0,5 балла – студент правильно ответил на вопрос. 0 баллов – студент не ответил вопрос или ответил неправильно.

11.	Частная анатомия постоянных зубов	Опрос	2	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований; 1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском – 3; 0 баллов – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 1 анатомического образования, не называет на латинском.
12.	Частная анатомия временных зубов	Опрос	2	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований; 1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском – 3; 0 баллов – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 1 анатомического образования, не называет на латинском.
13.	Зубная система в целом: альвеолярная, зубная и базальная дуги. Зубы-антагонисты. Артикуляция, окклюзия и ее виды, прикус и его виды	Опрос	2	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований; 1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском – 3; 0 баллов – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 1 анатомического образования, не называет на латинском.
14.	Аномалии развития зубочелюстной системы. Анатомическое обоснование методов введения местной анестезии в стоматологии	Собеседование	2	Студенту предлагается ответить на три вопроса из списка, дав развернутый ответ на поставленные вопросы. 2 балла – студент правильно отвечает на все поставленные вопросы, используя латинскую терминологию с учётом сложности этих вопросов. 1 балл – студент допускает незначительные ошибки во время ответа, полностью владея латинской терминологией. 0 баллов – студент не готов к занятию.

15.	Методы лучевой диагностики челюстей и зубов	Контрольная работа	2	Письменная контрольная работа проводится в виде письменного ответа на вопросы. Вопросы к контрольной работе выдаются заранее – 4 вопроса. Каждый вопрос оценивается в 0,5 балла. 0,5 балла – студент правильно ответил на вопрос. 0 баллов – студент не ответил вопрос или ответил неправильно.
16.	Глотка: структура, акт глотания. Лимфоэпителиальное кольцо	Опрос	2	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований; 1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском – 3; 0 баллов – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 1 анатомического образования, не называет на латинском.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 30 вопросов: 9-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% вопросов в тесте 7-8 баллов – студент правильно отвечает на 60-79% вопросов в тесте 5-6 баллов – студент правильно отвечает на 40-59% 3-4 балла – студент правильно отвечает на 20-39% вопросов в тесте. Менее 20% правильных ответов баллов не дает.
17.	Артерии лица, полости рта и органов шеи	Опрос	2	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований; 1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском – 3; 0 баллов – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 1 анатомического образования, не называет на латинском.

18.	Пути венозного кровотока от органов ротовой полости и глотки. Лимфатические узлы и сосуды головы и шеи. Пути лимфотока от лица, органов ротовой полости, глотки	Опрос	2	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований; 1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском – 3; 0 баллов – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 1 анатомического образования, не называет на латинском.
19.	Соматическая иннервация органов головы и шеи. Вегетативная иннервация органов головы и шеи. Вегетативные узлы	Опрос	2	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований; 1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском – 3; 0 баллов – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 1 анатомического образования, не называет на латинском.
20.	Черепные нервы. Характеристики V, VII, IX, X и XII пар черепных нервов	Опрос	2	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований; 1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском – 3; 0 баллов – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 1 анатомического образования, не называет на латинском.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 30 вопросов: 9-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% вопросов в тесте 7-8 баллов – студент правильно отвечает на 60-79% вопросов в тесте 5-6 баллов – студент правильно отвечает на 40-59% 3-4 балла – студент правильно отвечает на 20-39% вопросов в тесте. Менее 20% правильных ответов баллов не дает.
21.	Премиальные баллы		20	Могут быть начислены за подготовку научной работы и выступление с докладом на студенческой научной конференции.

22.	Ответ на экзамене	30	Студенту предлагается ответить на 3 вопроса экзаменационного билета (список вопросов предоставляется заранее): 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
23.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 15. Методы лучевой диагностики челюстей и зубов

1. Назовите отделы черепа с указанием костей, входящих в данный отдел.
2. Назовите и охарактеризуйте этапы филогенеза черепа человека.
3. Охарактеризуйте онтогенез черепа человека.
4. Охарактеризуйте кости мозгового отдела черепа.

Опрос

Тема 20. Черепные нервы. Характеристика V, VII, IX, X и XII пар черепных нервов

1. Назовите группы мышц головы.
2. Какие есть мимические мышцы, особенности их строения и функции? Каково кровоснабжение и иннервация мышц лица.
3. Назовите жевательные мышцы, их функция, кровоснабжение, иннервация.
4. Назовите фасции головы. Охарактеризуйте клетчаточные пространства головы.
5. Дайте определение удельной и абсолютной силе жевательных мышц. Какая разница между ними.

Собеседование

Тема 14. Аномалии развития зубочелюстной системы. Анатомическое обоснование методов введения местной анестезии в стоматологии

1. Назовите классификации аномалий зубочелюстной системы.
2. Симптомы аномалий развития зубов
3. Аномалии прорезывания зубов.

4. Аномалии формы и размеров зубов.
5. Аномалии количества зубов.
6. Аномалии положения зубов.

Тестирование

Тема 20. Черепные нервы. Характеристика V, VII, IX, X и XII пар черепных нервов

1. Укажите кости, участвующие в формировании *cranium cerebrale*.
 - a) *Os sphenoidale*.
 - b) *Os occipitale*.
 - c) *Os frontale*.
 - d) *Os parietale*
2. Отверстие, имеющееся в стенке глазницы:
 - a) подъязычный канал
 - b) зрительный канал
 - c) крыловидный канал
 - d) большой небный канал
3. Воздухоносные кости лицевого отдела черепа:
 - a) затылочная
 - b) теменная
 - c) подъязычная
 - d) решётчатая
4. Какие движения осуществляются в нижнем этаже *articulatio temporomandibularis*?
 - a) Выдвигание нижней челюсти.
 - b) Задвигание нижней челюсти назад.
 - c) Опускание нижней челюсти.
 - d) Поднимание нижней челюсти.
5. Укажите треугольники передней области шеи.
 - a) *Trigonum submandibulare*.
 - b) *Trigonum omotracheale*.
 - c) *Trigonum omohyoideum*.
 - d) *Trigonum linguale*.
6. Укажите, через какое отверстие полость рта сообщается с глоткой.
 - a) *Rima oris*.
 - b) *Fauces*.
 - c) *Fossa tonsillaris*.
 - d) *Ostium pharyngeum tubae auditivae*
7. Укажите место прикрепления *musculus temporalis*.
 - a) *Angulus mandibulae*.
 - b) *Tuberositas pterygoidea*.
 - c) *Processus coronoideus*.
 - d) *Processus condylaris*.

8. Укажите ядра *nervus facialis*.
 - a) *Nucleus solitarius*.
 - b) *Nucleus salivatorius superior*.
 - c) *Nucleus salivatorius inferior*.
 - d) *Nucleus nervi facialis*

9. Укажите ветви крыловидного отдела *arteria maxillaris*.
 - a) *Arteria masseterica*.
 - b) *Rami pterygoidei*.
 - c) *Arteriae temporales profundae*.
 - d) *Arteria buccalis*.

10. Укажите притоки *vena retromandibularis*.
 - a) *Venae auriculares anteriores*.
 - b) *Venae temporales profundae*.
 - c) *Venae maxillares*.
 - d) *Vena submentalis*.

11. Какие ветви отходят от *nervus mandibularis*?
 - a) *Nervus buccalis*.
 - b) *Nervus auriculotemporalis*.
 - c) *Nervus lingualis*.
 - d) *Nervus alveolaris inferior*

12. Укажите источник иннервации *musculi faciales*.
 - a) *Nervus facialis*.
 - b) *Nervus ophthalmicus*.
 - c) *Nervus maxillaris*.
 - d) *Nervus mandibularis*.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-9)

1. Краниология. Общий план строения черепа. Онтогенез и филогенез черепа.
2. Нижняя челюсть: развитие, строение. Структурно-функциональные особенности нижней челюсти: нижнечелюстные контрфорсы и линии типичных переломов. Нижнечелюстной канал, его содержимое
3. Мимические мышцы: мышцы окружности носа, мышцы, окружающие ротовую щель
4. Мышцы языка: строение, функции
5. Строение и функции цемента зуба.
6. Анатомия постоянных зубов. Клыки: строение, поверхности, кровоснабжение, иннервация.
7. Виды физиологических окклюзий, промежуточных окклюзий и виды патологических окклюзий
8. Поверхностные и глубокие вены лица, анастомозы между ними
9. Вегетативные ганглии головы: топография, нейронный состав, функции.
10. IX пара - языкоглоточный нерв.

Типовые задания для экзамена (ОПК-9)

Примеры анатомических терминов для практического этапа экзамена

1. Vertebra cervicalis
2. Atlas
3. Arcus anterior atlanti
4. Massa lateralis atlantis
5. Fovea dentis (atlantis)
6. Axis
7. Dens axis
8. Vertebra thoracica
9. Palatum osseum
10. Canalis palatinus major
11. Canalis incisivus
12. Fissura orbitalis superior
13. Fissura orbitalis inferior
14. Apertura piriformis

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-9	Демонстрирует отличное знание и понимание основ теории, концепций и направлений дисциплины, демонстрирует умение давать им критическую оценку; подробно описывает макро- и микроморфологию всех органов и структур, функции, топографические особенности, взаимодействие с другими органами и системами; уверенно применяет анатомическую терминологию; демонстрирует умение делать обоснованные выводы.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-9	Демонстрирует достаточный уровень знания учебно-программного материала, успешно выполняет практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, демонстрирует владение материалами основной рекомендованной литературы, показывает готовность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний по дисциплине в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-9	Демонстрирует знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по специальности, демонстрирует умение выполнять задания, предусмотренные программой, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в обосновании своих рассуждений.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-9	Не может продемонстрировать знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по специальности; ответ представляет собой демонстрацию разрозненных знаний с существенными ошибками по вопросу; ответы на дополнительные вопросы неправильные.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Билич Г. Л., Зигалова Е. Ю. Анатомия и физиология : большой популярный атлас : более 300 наглядных схем и рисунков. - Москва: Э, 2017. - 266, [5] с.
2. Синельников Р.Д., Синельников Я.Р., Синельников А.Я. Атлас анатомии человека : учеб. пособие : в 4 т. Т. 1: Учение о костях, соединениях костей и мышцах. - М.: Новая волна, Изд. Умеренков, 2019. - 487 с.
3. Синельников Р.Д., Синельников Я.Р., Синельников А.Я. Атлас анатомии человека : учеб. пособие : в 4 т. Т. 2: Учение о внутренностях и эндокринных железах. - М.: Новая волна, Изд. Умеренков, 2020. - 272 с.
4. Синельников Р.Д., Синельников Я.Р., Синельников А.Я. Атлас анатомии человека : учеб. пособие : в 4 т. Т. 3: Учение о сосудах и лимфоидных органах / Цыбульский А.Г., Горская Т.В.. - М.: Новая волна, Изд. Умеренков, 2020. - 215, [1] с.
5. Синельников Р.Д., Синельников Я.Р., Синельников А.Я. Атлас анатомии человека : учеб. пособие : в 4 т. Т. 4: Учение о нервной системе и органах чувств / Горская Т.В.. - М.: Новая волна, Изд. Умеренков, 2019. - 315 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Литвиненко Л.М. Атлас анатомии человека для стоматологов : учебное наглядное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 600 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424896.html>
2. Анатомия человека: атлас. Том 1. : монография. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 784 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412411.html>
3. Баженов Д.В., Калининченко В.М. Анатомия головы и шеи. Введение в клиническую анатомию : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 464 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430989.html>
4. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Анатомия человека : учебное наглядное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 560 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424476.html>
5. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Атлас анатомии человека. Том 2. Внутренние органы : учебное наглядное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 824 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425428.html>
6. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Атлас анатомии человека: в 3-х т. Том 3 : учебное наглядное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 792 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425435.html>
7. Сапин М.Р. Анатомия человека : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452851.html>
8. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Ключкова С.В. Анатомия и топография нервной системы : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435045.html>
9. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Николенко В.Н., Чава С.В. Анатомия человека. Т. II : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443840.html>
10. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека. Том 3 : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 352 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422212.html>

6.3 Иные источники:

1. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
2. Русский медицинский сервер - <http://www.rusmedserv.com>
3. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
4. Электронный справочник «Информιο» - www.informio.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
7. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
8. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
9. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
11. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.